

Zespół Szkół nr 14 w Warszawie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY



Program został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców Nr 1 z dnia 09.09.2025r

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15.09.2025r

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Charakterystyka grupy wiekowej i środowiska szkolnego
- IV. Rzeczywistość
- V. Diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Problemy występujące w szkole
- VII. Wizja szkoły
- VIII. Cele ogólne szkolnego programu profilaktyki
- IX. Plan działań w obszarze wyłonionych problemów

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne Państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkoła zajmuje bardzo ważne miejsce w kształtowaniu tożsamości młodzieży. Jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej wartości. Wypełnia znaczną część aktywnego życia uczniów. Pragniemy, by nasi wychowankowie w sposób harmonijny osiągnęli dojrzałość w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej. Naszym celem jest, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni oraz przedsiębiorczy. Poprzez działania wychowawcze będziemy rozwijać empatię uczniów, ponieważ zależy nam na tym, aby nasi uczniowie nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą oraz gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Obok w/w zadań, realizowanie programu ukierunkowane jest na osiągnięcie takich celów jak wzrost motywacji do nauki oraz promowanie zdrowego stylu życia.

Chcemy, aby młodzież przy naszym wsparciu dążyła do stałego doskonalenia we wszystkich możliwych aspektach. Pragniemy, aby szanowali odrębność każdego człowieka, aktywnie działali na rzecz społeczeństwa i otaczającego środowiska. Naszą misją jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako podstawy życia w społeczeństwie. Szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Naszym celem jest inspirowanie do aktywności poznawczej i motywowanie do rzetelnej pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi). Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Program jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
11. Statut Zespołu Szkół Nr 14

Ponadto wykorzystano:

Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2024/2025

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. CHARAKTERYSTYKA GRUPY WIEKOWEJ I ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO

Nasza szkoła kształci uczniów na kierunkach:

- technik geodeta,
- technik budowy dróg,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik informatyk,
- technik programista,
- technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

W naszej szkole młodzież w wieku 14 – 21 lat kontynuuje naukę po ukończeniu ośmioklasowej szkoły podstawowej. Są to uczniowie zarówno z aglomeracji warszawskiej, jak i z pobliskich miejscowości. Z roku na rok zwiększa się także liczba uczniów cudzoziemskich. Wzrasta też liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uczniowie szkół średnich to młodzież znajdująca się w okresie adolescencji. Charakterystyka tej grupy wiekowej najpełniej została opisana w koncepcji rozwoju psychospołecznego wg E. Ericksona. Jest to okres niezwykle istotny w rozwoju człowieka, w którym kształtują się zręby tożsamości. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych, a okres dojrzewania jest szczególnie istotny w życiu człowieka. Jest to trudny okres przejścia od dzieciństwa do dorosłości, na wielu polach – fizycznym, psychicznym i społecznym. W tym okresie najistotniejszy wpływ ma grupa rówieśnicza, dlatego dla prawidłowego rozwoju niezbędna jest akceptacja oraz poczucie przynależności do danej grupy. Nasila się tendencja do uniezależnienia od rodziców. Nagromadzeniu ulegają w tym czasie problemy i wątpliwości związane z rozwojem fizycznym i emocjonalnym oraz zmianą środowiska i otoczenia (przejście z poziomu szkoły podstawowej do szkoły średniej). Może wywoływać to u młodych ludzi poczucie lęku, obaw. Następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego. W tym okresie młody człowiek staje przed nowymi wyzwaniami. Czasem nie czują się gotowi by podejmować ważne decyzje, może czuć pustkę, chaos. W pomieszczeniu tożsamości, kiedy nie do końca wie jakie role pełnić zachowanie jest często nieprzewidywalna i niekonsekwentna. Pojawia się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów. Potrzeba buntu i podważania autorytetów ma na celu przebudowę relacji z rodzicami i rówieśnikami, tak by w przyszłości umożliwić pełne partnerstwo. W tym czasie następuje również konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej.

IV. RZECZYWISTOŚĆ

Obecnie jednym z największych wyzwań w procesie edukacji i wychowania jest znaczący trend wśród młodzieży do nadużywania nowych technologii, a także zapośredniczania kontaktów międzyludzkich przez media społecznościowe. Jednocześnie rozwój sztucznej inteligencji stwarza nowe zagrożenia dla uczniów jak i dla samego procesu edukacji (niesamodzielne odrabianie zadań domowych, wykorzystywanie AI itp.). Jednocześnie osoby intensywnie korzystające ze wsparcia sztucznej inteligencji mogą tracić zdolność do samodzielnego rozwiązywania problemów i myślenia krytycznego.

W dalszym ciągu dużym obszarem pracy jest zdrowie psychiczne młodych ludzi i wspieranie ich w radzeniu sobie zarówno z trudnościami adekwatnymi dla tej grupy wiekowej oraz zaburzeniami psychicznymi (m.in. depresja, zaburzenia lękowe, lęki społeczne). Aktualnie część uczniów mierzy się z zaburzeniami psychicznymi, które mają bezpośredni wpływ na ich funkcjonowanie w życiu codziennym, w tym na możliwość realizowania przez nich obowiązków i ról społecznych. Systematycznie zwiększa się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Część uczniów wykazuje trudności w zachowaniu związane z respektowaniem podstawowych norm, na których opierają się relacje międzyludzkie. Uczniowie używają wulgaryzmów, przezywają inne osoby, wyśmiewają, wykluczają kogoś z grupy. Dużo z tych zachowań wynika z braku szacunku do innych. Jest to niepokojące zjawisko i jeden z ważnych obszarów, które będą kontynuowane w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym.

Dużym obszarem do pracy jest zwiększenie motywacji do działania, a także brania odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje. Niska motywacja jest bezpośrednio związana z niskimi potrzebami edukacyjnymi dużej części uczniów i lekceważeniem obowiązków szkolnych (wagary, małe potrzeby edukacyjne, brak ciekawości poznawczej).

W bieżącym roku szkolnym znacząco wzrosła liczba uczniów głównie z Ukrainy, w niektórych klasach pierwszych uczniowie obcokrajowcy stanowią około 1/3 klas. Zwiększa to konieczność zwrócenia uwagi na edukację międzykulturową, integrowanie zespołów klasowych, a także wspieranie uczniów obcojęzycznych w nauce języka polskiego, udzielaniu im wsparcia PPP w języku ojczystym. Uwzględnianie ich potrzeb i możliwości w nauce przedmiotów ogólnych i zawodowych.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Zespołu Szkół Nr 14 w Warszawie.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

1. Rozmów i obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. Informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
3. Konsultacji z rodzicami/opiekunami prawnymi.
4. Dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych.
5. Informacji od instytucji współpracujących ze szkołą (straż miejska, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodki pomocy społecznej, centrum kształcenia praktycznego i inni).
6. Opinii społeczności uczniowskiej wyrażanych m.in. przez członków SU.
7. Frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.

VI. PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE

Z analizy wyników diagnozy wynika, że najczęściej występującymi zachowaniami problemowymi są:

1. Niskie potrzeby edukacyjne dużej części uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, a tym samym niska frekwencja uczniów.
2. Niska motywacja do działania.
3. Trudności z koncentracją, ze snem, z wykonywaniem codziennych czynności,
4. Niskie kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się (robienie notatek, sposób zapamiętywania i odtwarzania wiedzy).
5. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres).
6. Występowanie tendencji do uzależnień (palenie papierosów, uzależnienia od nowych technologii).
7. Używanie wulgaryzmów
8. Przezywanie, wyśmiewanie innych, wykluczanie kogoś z grupy
9. Brak szacunku do innych osób
10. Problemy rodzinne rzutujące na kondycję psychiczną uczniów (problemy emocjonalne związane z rozwdem rodziców, zaburzona struktura rodziny).
11. Powiększająca się liczba uczniów z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi.
12. Różnice językowe i kulturowe między uczniami polskimi, a cudzoziemskimi.

VII. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Kształcimy swoich uczniów w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Stale podwyższamy jakość pracy szkoły. Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

VIII. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU

1. **Wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnego potencjału i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
2. **Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej** oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, motywowanie do samokształcenia, dbałość o wysoką kulturę osobistą, kształtowanie postawy przedsiębiorczości.
3. **Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym** - kształtowanie pozytywnych relacji z najbliższym otoczeniem, kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów, wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
4. **Profilaktyka zachowań ryzykownych** - diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, radzenia sobie ze stresem, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
5. **Indywidualizacja procesu dydaktycznego - wychowawczego** ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej

współpracy z rodzicami poprzez: wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

6. **Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia** poprzez: organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
7. **Skupienie oddziaływań PPP na bieżących problemach występujących w szkole.**

IX. PLAN DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

W ramach działań wychowawczych

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Diagnoza środowiska szkolnego	1. Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców/uczniów kl. I na temat sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów pod kątem problemów dydaktycznych, opiekuńczych oraz zdrowotnych. 2. Analiza dokumentów uczniów w celu wyłonienia osób z potencjalnymi problemami. 3. Obserwacja zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach praktycznej nauki zawodu, przerwach, wycieczkach. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami określające ewentualne formy pomocy.	Pedagog Wychowawcy klas Dyrektor szkoły Nauczyciele	wrzesień
Integracja środowiska wychowawczego	5. Sporządzenie bazy danych uczniów pod kątem określonych potrzeb. 6. Uczeń cudzoziemski – diagnoza, organizacja dodatkowych zajęć. 7. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - bank pytań, niedokończone zdania, ankieta adaptacyjna, co powiesz mi o sobie, wycieczka integracyjna. 8. Akcja ogólnoszkolna <i>Pocztówka z Europy</i>.	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawca Psycholog PPP	wrzesień

Rozwój samorządności uczniowskiej, konieczności wspierania innych	1. Aktywna działalność samorządu uczniowskiego – kontynuacja spotkań/konsultacji SU z dyrekcją szkoły i przedstawicielami RP. 2. Podejmowanie działań wspólnie ze Szkolnym Klubem Wolontariatu na rzecz osób potrzebujących – <i>Góra Grosza, Daj misiaka dla dzieciaka.</i> 3. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.	Pedagog Wychowawcy klas Dyrektor szkoły	Cały rok
Uczestnictwo w życiu szkoły i współtworzenie jej tradycji w oparciu o wartości narodowe.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi (statut, regulaminy, WSO, procedury bezpieczeństwa) normującymi życie szkoły. Analiza i omówienie z uczniami na lekcjach wychowawczych, z rodzicami na zebraniach. 2. Podkreślanie w bieżącej pracy z uczniem znaczenia znajomości historii, tradycji narodowych kulturowych, szkolnych (sztandar, patron), podkreślanie znaczenia godnego reprezentowania kraju i szkoły (strój galowy). 3. Apel z okazji Odzyskania Niepodległości. 4. Opieka nad grobem patrona szkoły. 5. Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych. 6. Tydzień zawodów połączony z promocją szkoły.	Pedagog Wychowawcy klas Samorząd uczniowski Dyrektor szkoły Nauczyciele	Listopad Październik Grudzień Marzec/ kwiecień
Podnoszenie kultury osobistej uczniów, wszechstronny rozwój osobowy wzmocnienie postaw prospołecznych	1. Podjęcie działań zmierzających do dbałości o kulturę języka. 2. Wskazywanie pozaszkolnych źródeł informacji: - zajęcia biblioteczne i czytelnicze, - wycieczki (kino, teatr, muzea, wystawy itp.), - wykłady i spotkania informacyjne wyższych uczelniach. 3. Wyrabianie nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za swoją pracę.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor szkoły Pedagog Bibliotekarz	Cały rok szkolny

Motywowanie do działania Podejmowanie istotnych problemów społecznych	1. Mechanizmy kryzysu klimatycznego. 2. Zagrożeniach związanych z kryzysem klimatycznym. 3. Organizacja tygodnia <i>Klimat to temat*</i> - plakaty, godz. wychowawcze. 4. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem. 5. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha? 6. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby. 7. Warsztaty w ramach projektu edukacyjnym „Planeta niepełnosprawność – lekcje życzliwości”!	Nauczyciele Wychowawcy Stowarzyszenie Pracownia COTOPAXI	Październik/ listopad
Rozwój samorządności uczniowskiej Aktywność społeczna	1. Rozwijanie samorządności uczniów poprzez przedstawiciela w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy, Ośmiu Wspaniałych 2. Podejmowanie działań w ramach szkolnego wolontariatu oraz pracy samorządu szkolnego: - Honorowe Krwiodawstwo, - Góra grosza, - zbiórka żywności dla schroniska dla zwierząt, - organizacja kiermaszu podręczników, - Pierwszy Dzień Wiosny/Dzień sportu, - Szlachetna Paczka wśród uczniów i pracowników szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor szkoły Pedagog Samorząd Uczniowski Szkolny Klub Wolontariatu	Wg potrzeb

Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym Motywowanie uczniów do nauki	1. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów. 2. Analiza opinii, orzeczeń dostarczanych przez rodziców i uczniów. 3. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach, rozmowy z rodzicami. 4. Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych. 5. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami w nauce. 6. Konsultacje indywidualne dla uczniów. 7. Motywacja drogą do sukcesu – zajęcia z psychologiem. 8. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor	Cały rok szkolny
Działania podejmowane w ramach doradztwa zawodowego	1. Realizacja zadań wynikających z WSDZ na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach przedsiębiorczości. 2. Zajęcia z doradcą zawodowym z PPP: - „Moja własna firma”, - „Rynek pracy i techniki autoprezentacji”. 3. Aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły przez koordynatora doradztwa zawodowego. 4. Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym PPP nr 5: - pokolenie X, Y, Z na rynku pracy - sztuczna inteligencja a rynek pracy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Koordynator doradztwa zawodowego Dyrektor	Cały rok szkolny wrzesień listopad

Objęcie szczególną opieką ucznia zdolnego	1. Prace zespołów przedmiotowych ukierunkowana na wyłanianie i wspieranie ucznia zdolnego. 2. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, zgodna z oczekiwaniami i potrzebami uczniów np. - poszukiwanie innowacyjnych działań, projektów uczniowskich. 3. Indywidualne konsultacje i pomoc w zdobywaniu literatury, informacji, przygotowaniu do konkursów. 4. Promocja ucznia zdolnego poprzez: informacje na gazetce ściennej, artykuły w lokalnej prasie, gazetce szkolnej, zapoznavanie z sukcesami uczniów i rodziców podczas apeli i spotkań.	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor PPP	cały rok szkolny
---	---	---	------------------

W ramach działań profilaktycznych

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Czas realizacji
Wzmocnienie wiedzy i zachowań prozdrowotnych Promowanie zdrowego stylu życia i higieny psychicznej/pierwsza pomoc emocjonalna	1. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpiecznemu funkcjonowaniu w szkole uczniom i pracownikom. 2. Dzień sportu - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zajęcia i imprezy sportowe. 3. Realizacja zagadnień związanych z problematyką racjonalnego odżywiania na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego. 4. Sportowe zajęcia pozalekcyjne. 5. Uczestnictwo uczniów w akcji oddawania krwi. 6. Cykl zajęć profilaktycznych dla klas pierwszych - „Szkolna profilaktyka uzależnień i przemocy” (Uzależnienia, Cyberprzemoc, Radzenie sobie z konfliktami). 7. Higiena zdrowia psychicznego – lekcje bez telefonu.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Fundacje	cały rok szkolny

Przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów	1. Indywidualne, interwencyjne rozmowy z uczniem, jego rodzicami. 2. Wypracowanie i podejmowanie środków zaradczych w celu podniesienia frekwencji na zajęciach szkolnych. 3. Godzina z wychowawcą – analiza frekwencji.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny
Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych	1. Prowadzenie działań monitorujących zakres zjawiska ryzykownych zachowań młodzieży w kontaktach ze środkami psychoaktywnymi. 2. Współpraca z sądem, opieką społeczną, instytucjami opiekuńczo – wychowawczymi. 3. Realizacja tematyki uzależnień na godzinach wychowawczych. 4. Nie dopalaj się bo się spalisz – klasy drugie Matura bez „Sesji” i energetyków – jak skutecznie uczyć się i wzmacniać pamięć – klasy maturalne 5. Odpowiedzialność prawna nieletnich - spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej. 6. Udział w kampanii profilaktycznej na temat działania alkoholu na organizm i ryzyka szkód w kontekście prowadzenia pojazdów pod wpływem alkoholu – klasy czwarte. 7. Spotkanie warsztatowe z Rappedagogiem – uczniowie, rodzice. 8. Bezpieczeństwo w czasie wakacji.	Pedagog szkolny Psycholog Terapeuta uzależnień Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor Straż Miejska Policja Pedagog	wrzesień cały rok szkolny kwiecień listopad grudzień listopad maj

Radzenia sobie w trudnych sytuacjach z emocjami i stresem	1. Zajęcia z psychologiem dotyczące radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. 2. Prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym oraz zdrowotnym wspierających działania wychowawczo - opiekuńcze rodziny i szkoły. 3. Indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się trudnej sytuacji (rodzinnej, szkolnej, emocjonalnej).	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej, cyberprzemoc	1. Stwarzanie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego – zapoznanie z zasadami bezpiecznego funkcjonowania uczniów w ramach godzin z wychowawcą, nauka zasad bezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy na zajęciach Edukacja dla bezpieczeństwa. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. 3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską w sytuacjach wymagających specjalnej interwencji. 4. Spotkania z przedstawicielem Policji i Straży Miejskiej – „Odpowiedzialność prawna nieletnich”. 5. Lekcje historii, WOS dotyczące praw człowieka, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka. 6. Warsztaty Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej 7. Cyberprzemoc	Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Stowarzyszenie Aktywnego Rozwoju Grow 360	Cały rok szkolny Wrzesień Listopad Cały rok szkolny

